

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Летя* / Л.А.Петрова  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 года

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Новоусинская ООШ:  
*Л* / Л.А.Миркасимова  
«29» августа 2023 года

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Новоусинская ООШ:  
*Н.М.Юмагулова*  
Приказ № 84 от  
«29» августа 2023 года



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности:  
**«Я подросток. Я имею право»**  
**6-9 классы**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 года

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 1.1 Личностные универсальные учебные действия.

#### *У ученика будут сформированы:*

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- готовности к самообразованию и самовоспитанию
- адекватной и позитивной самооценки
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### 1.2 Регулятивные универсальные учебные действия. У ученика будут сформированы:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
- построению жизненных планов во временной перспективе
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

#### **1.3 Коммуникативные универсальные учебные действия. У ученика будут сформированы:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  - работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- брать на себя инициативу в организации совместного действия
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

#### **1.4 Познавательные универсальные учебные действия. У ученика будут сформированы:**

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов

- организовывать исследование с целью проверки гипотез

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **6 класс**

#### **1.1 Личностные**

- формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину;

- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **1.2 Метапредметные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным правовым понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **1.3 Предметные**

- осознание ценности человеческой жизни;
- понимание особой роли права в жизни общества;
- формирование первоначальных представлений о праве, правовой культуре, гражданской позиции;
- формирование основ базовых правовых ценностей современного общества; формирование основ толерантного мировоззрения.

## **7 класс**

### **1.1 Личностные**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны

### **1.2 Метапредметные**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **1.3 Предметные**

#### *познавательные*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; *трудовые*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетические*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **8-9 класс**

### **1.1 Личностные:**

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

### **1.2 Метапредметные:**

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умении выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- Предметные:
- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

### **Ожидаемый результат:**

Учащиеся должны знать:

- основные положения Конституции;
- полномочия органов власти;

- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей; - понятие и виды юридической ответственности. Учащиеся должны уметь:
  - выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и своим опытом и ценностями;
  - создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
  - строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
  - проводить самооценку собственных знаний и умений;
  - принимать решения, принимать ответственность на себя;
  - реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности; • устанавливать конструктивные отношения с людьми; • приобретать навыки организации труда.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- коллективная
- групповая
- индивидуальная
- Теоретические занятия:
  - беседы
  - сообщения
    - просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии

#### Практические занятия:

- творческие конкурсы
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- заочные путешествия
- сюжетно - ролевые игры гражданского
- творческие проекты, презентации
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора

#### **Отличительными особенностями программы являются:**

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- личностно-ориентированный подход.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я подросток. Я имею право.» рассчитана на 4 года обучения. Из расчета 1 час в



неделю 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, класс – 34 часов, 9 класс - 34 часа.

### **Формы организации занятий**

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг, работа с книгой, работа с документом, мини спектакли, устный журнал, лекции, эссе, защита проектов. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания(гражданственности).

- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (обучающегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем

реферата, доклада.

- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)

**Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

### **Содержание курса 6 класс.**

#### **Вводные занятия (1 час)**

Знакомство класса с педагогом. Для чего необходимо знать свои права и обязанности. Кто такой ученик. Кто такой учитель. Какие у них права и обязанности (знакомство с понятиями: право и обязанность). Право человека на имя. Повторение изученного в предыдущем учебном году.

#### **Раздел 1. Правовой статус ученика – гражданина РФ. (9 часов)**

История развития просвещения. Право на образование. Почему человек должен учиться. История школы. Символика школы. Устав школы. Правила поведения для учащихся. Права и обязанности участников образовательного процесса. Класс – частичка школьного коллектива. Ученик – гордость школы. Органы самоуправления в школе. Равенство всех участников образовательного процесса в правах. Закон «Об Образовании».

Законодательное регулирование приобретения и потери статуса гражданина.

#### **Основные виды деятельности:**

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составление схемы

#### **Раздел 2. Естественные права человека. ( 5 часов )**

Право на жизнь – естественное право человека. Зачем нужен был международный документ по защите прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Кто такой человек. Кто такой ребенок. Почему ребенку нужно иметь особые права. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Нарушение и защита прав детей в нашей стране и за рубежом. Право на заботу со стороны взрослых. Право на семью. Для чего необходимо знать историю семьи. Как составить родословную. Права и обязанности родителей. Обязанности детей. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка: на достаточное питание и достаточное количество питьевой воды; на полезное и качественное питание. Обязанность каждого человека бережно относиться к природной окружающей среде. Почему мы должны беречь природу. Как каждый из нас может и должен беречь природу. Обязанности ребёнка по уходу за животными.

#### **Основные виды деятельности:**

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Подготовка мини-презентаций

#### **Раздел 3. Социально – экономические права (6 часов).**

Право на труд. Право на получение профессии. Мир профессий. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Понятие «налоги». Подоходный налог. Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Право на жилище. Право на неприкосновенность жилища. Авторское право. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

#### **Основные виды деятельности:**

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составление схемы Решение познавательных задач

Проекты «Наследование».т

#### **Раздел 4. Политические права (4 часа).**

Политические права. Право на свободу совести. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства. Избирательные права. Право на свободу передвижения.

#### **Раздел 5. Защита прав человека (6 часов).**

Зачем нужно защищать права человека. Судебная система. Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Организация Объединенных наций - международная организация по защите прав человека. Международные суды. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сфере. Правовая культура человека.

#### **Основные виды деятельности:**

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составление схемы «Судебная система»;

Подготовка мини-презентаций «Вспомогательные исторические дисциплины»;

Составление словаря «Вспомогательные дисциплины»;

**Итоговое обобщение (4 часа):** Проведение викторин, конкурсов, экскурсий, занятий – защиты проектов.

### **6 класс**

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт

	<b>Вводное занятие.1 час.</b>			
1	Вводное занятие. Что мы помним о своих правах и обязанностях?	1		
	<b>Раздел 1.Правовой статус гражданина.9 часов</b>			
2	Право на образование.	1		
3	Культурные права.	1		
4	Президент РФ.	1		
5	Российский парламент.	1		
6	Правительство РФ.	1		
7	Местное самоуправление.	1		
8-9	Обязанности граждан РФ.	2		
10	Обобщение.	1		
	<b>Раздел 2.Естественные права человека. 5 часов.</b>			
11	Право на жизнь.	1		
12-13	Права и обязанности детей в семье.	2		
14-15	Обобщение	2		
	<b>Раздел 3.Социально- экономические права. 5 часов.</b>			
16-17	Право собственности.	2		
18-19	Налоги.	2		
20	Обобщение.	1		
	<b>Раздел 4.Политические права человека. 4 часа</b>			
21-22	Политические права	2		
23-24	Мировые религии	2		
	<b>Раздел 5. Защита прав человека. 6 часов.</b>			
25-26	День Победы	2		
27-28	Защита прав человека.	2		
29-30	Международные организации, защищающие права человека.	2		
	<b>Итоговое обобщение. 4 часа.</b>			
31-34	Итоговое обобщение.	4		

	<b>Всего</b>	<b>34</b>		
--	--------------	-----------	--	--

### Содержание курса 7 класс.

#### **Раздел 1: «Естественное право человека на жизнь» (7 часов).**

Естественное право человека на жизнь. Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь.

Счастье рождения нового человека. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка.

Периоды жизни человека. Ценность каждого возраста.

Отношение общества к детям и старикам - основа оценки нравственности общества.

Скрытые возможности организма человека. Тайны жизни человека. Долголетие и долгожители.

Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни.

Ответственное отношение человека к своей жизни. Неосторожность, опасная для жизни.

Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя).

Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей.

#### **Основные виды деятельности:**

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составление схемы «Периоды жизни»;

Подготовка мини-презентаций «Тайны жизни»;

Решение познавательных задач «Историческая хронология»;

#### **Раздел 2: «Мы все – разные». (10 часов).**

Индивидуальные особенности людей. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона.

Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов.

Конфликт “отцов и детей” - когда он возникает? Можно ли его избежать?

Уникальность, неповторимость каждого человека.

Оформление прав и обязанностей человека как прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств. Внимание мировой общественности к защите прав человека. Права человека в Конституции РФ. Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов. Опасность и пагубность таких конфликтов для личности и общества.

Самооценка личности и самоконтроль. Что такое “совесть”? Совесть и самовоспитание. Задачи и трудности подросткового возраста.

Народный календарь. Народные традиции. Обряды. Религиозные верования.

Родной язык.

Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.

Основные мировые религии. Их особенности. Религия как связь поколений.

Декрет «Об отделении церкви от государства» (1918) и современные документы о свободе совести. Определение отличий атеистического законодательства от человека, ст.18; Конституция РФ, ст.28).

#### **Основные виды деятельности**

Составление кроссвордов и их решение. Творческий практикум. Рисунок-подражание с опорой на текст.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составление схемы «Народный календарь»;

Подготовка мини-презентаций «Вспомогательные исторические дисциплины»;

Решение познавательных задач

#### **Раздел 3. «Гражданин России. Права и обязанности граждан» (9 часов).**

Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память. Семейные корни и семейные традиции.

Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение. Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании.

Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество. Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России.

Юридический смысл понятия «гражданин». Гражданство. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве.

Как складывается у человека представление о его правах. Индивидуальный характер представлений человека о его правах и жизненная реальность. Возможность конфликта человека с обществом на основе субъективных представлений о своих

Подросток как гражданин. Подросток и его права.

#### **Основные виды деятельности**

Составление кроссвордов и их решение. Творческий практикум. Рисунок-подражание с опорой на текст.

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составление схемы «Законы страны»;

Подготовка мини-презентаций Решение познавательных задач

#### **Раздел 4: «Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законных интересов граждан» (8 часов).**

Вещи в нашем доме - вещи, которые окружают нас. Нужные, полезные вещи.

Вещи, дарящие семье радость. Личные вещи.

Что могут рассказать ваши вещи об их создателях? Что могут рассказать вещи об их владельце?

Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища.

Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества.

Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан.

Из истории возникновения денег. Тайна цены. Что влияет на цену товаров? Разные функции денег. Многообразие денежных отношений. Роль денег в жизни человека. Что могут и чего не могут деньги.

Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений; определение их прав и обязанностей. Имущественная ответственность несовершеннолетних. Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть. Необходимость соотнесения своих потребностей с возможностями семьи.

Труд в домашнем хозяйстве, его особенности по сравнению с трудом на производстве. Распределение домашнего труда между членами семьи. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей.

## 7 класс

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Естественное право человека на жизнь		7 часов		
1	Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь	1		
2	Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка	1		
3	Периоды жизни человека. Долголетие и долгожители	1		
4	Отношение общества к детям и старикам	1		
5	Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Опасность вредных привычек	1		
6	Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека	1		
7	Правила личной безопасности (как не стать преступлением)	1		
Раздел 2. Мы все - разные		10 часов		
8	Индивидуальные особенности людей. Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми	1		

9	Возрастные различия. Конфликт “отцов и детей”	1		
10	Человеческая индивидуальность	1		
11	Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов	1		
12	Самооценка личности и самоконтроль. Совость и самовоспитание	1		
13	Задачи и трудности подросткового возраста	1		
14	Национальная культура. Народные традиции	1		
15	Межнациональные отношения	1		
16	Вера как ценность и потребность человека. Основные мировые религии	1		
17	Законодательство РФ о свободе совести, об отношениях церкви и государства	1		
<b>Раздел 3. Гражданин России. Права и обязанности граждан</b>		<b>9 часов</b>		
18	С чего начинается Родина. Духовная связь человека с Отечеством	1		
19	Семейные корни и семейные традиции	1		
20	Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение	1		
21	Нравственный долг человека	1		
22	Конституция РФ - основной закон страны	1		
23	Граждане России с рождения. Гражданство	1		
24	Права и обязанности человека в Конституции РФ	1		
25	Подросток как гражданин	1		
26	Подросток и его права	1		
<b>Раздел 4. Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законом имущества граждан</b>		<b>8 часов</b>		
27	Человек в мире вещей	1		
28	Семейные реликвии, их ценность и значение	1		
29	Права собственника. Право собственности несовершеннолетних	1		

30	Воровство и его последствия. Защита законимущества граждан	1		
31	Человек в мире денег. Роль денег в жизни человека. Семейный бюджет	1		
32	Экономика, труд, нравственность	1		
33	Защита проектов	1		
34	Защита проектов	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

### Содержание курса 8 класс.

#### РАЗДЕЛ 1. Гражданский кодекс (20 часов)

Главная книга страны. Гражданство. Права и свободы. Равенство. Наши главные ценности. Достоинство. Право на личную жизнь. Права и обязанности в семье. Твоя национальность. Право на образование. Социально-экономические права. Нет прав без обязанностей. Ограничение прав и свобод. Для чего нужно государство? Защита прав и свобод.

##### Основные виды деятельности

Составление кроссвордов и их решение. Творческий практикум. Рисунок-подражание с опорой на текст.

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составление схемы «Гражданский кодекс»;

Подготовка мини-презентаций «Права человека»;

Решение познавательных задач

#### Раздел 2. Органы Государственной власти (14 часов)

Власть народа. Правительство. Судебная власть. Право активного участия в жизни общества. Лидер. Защита проекта: «Конституция – основной закон страны».

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Главная книга страны.	1		
2	Гражданство.	1		



3	Права и свободы.	2		
4	Равенство.	1		
5	Наши главные ценности.	1		
6	Достоинство.	1		
7	Право на личную жизнь.	2		
8	Права и обязанности в семье.	2		
9	Твоя национальность	2		
10	Право на образование.	2		
11	Социально-экономические права.	2		
12	Нет прав без обязанностей	2		
13	Ограничение прав и свобод.	1		
14	Для чего нужно государство?	1		
15	Защита прав и свобод.	2		
16	Власть народа.	2		
17	Правительство.	2		
18	Судебная власть.	2		
19	Право активного участия в жизни общества.	1		
20	Лидер.	2		
21	Защита проекта «Конституция – основной закон страны»	2		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

## Содержание курса 9 класс

### Раздел 1. Право. Государство. Общество.

Что такое право. Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства.

Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство.

Правовое государство и человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан. Конституция РФ. Основы конституционного строя.

Международные нормы и принципы в правовой системе России.  
Государственная власть.

Органы местного самоуправления. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности.

### Основные виды деятельности

Работа в малых группах. Составление презентаций, докладов. Рисунки.

Работа в группах с источниками. Составление презентации

Работа в группах. Исследование фрагментов Практическое занятие. Работа в малых группах.

Практикум «Органы местного самоуправления»

## **Раздел 2. Отдельные виды гражданских правоотношений.**

Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Семья. Родители. Дети. Гражданские правоотношения. Несоблюдение обязательств по договору. Жилищные правоотношения. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Международная защита Право собственности. Сделка. Виды договоров. Ответственность за неисполнение прав человека. Отношения с банками. Земельные правоотношения. Экологическое законодательство. Знакомство с формами документов. Ролевая игра «Суд идет».

### **Основные виды деятельности**

Работа в малых группах .Составление презентаций, докладов. Рисунки.

Работа в группах с источниками.

Работа в группах. Исследование фрагментов Практическое занятие. Работа в малых группах.

Практикум «Органы местного самоуправления»

## **9 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Что такое право. Система прав.	1		
2	Нормативный правовой акт. Система законодательства.	1		
3	Правоотношения. Правонарушения.	1		
4	Юридическая ответственность.	1		
5	Государство: его понятие и признаки. Демократическоеправовое государство.	1		
6	Правовое государство и гражданское общество.	1		
7	Общая характеристика прав и свобод человека.	1		
8	Личные права человека.	1		
9	Экономические, социальные и культурные права человека.	1		
10	Политические права граждан.	1		
11	Права несовершеннолетних.	1		

12	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1		
13	Международные нормы и принципы в правовой системе России.	1		
14	Государственная власть. Органы местного самоуправления.	1		
15	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	1		
16	Гражданство. Право избирать	1		
17	Конституционные обязанности.	1		
18	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.	1		
19	Административная ответственность.	1		
20	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
21	Семья. Родители. Дети.	1		
22	Гражданские правоотношения.	1		
23	Право собственности.	1		
24	Сделка. Виды договоров.	1		
25	Ответственность за неисполнение обязательств по договору.	1		
26	Жилищные правоотношения.	1		
27	Права потребителей.	1		
28	Трудовые правоотношения.	1		
29	Международная защита прав человека.	1		
30	Отношения с банками.	1		
31	Земельные правоотношения.	1		
32	Знакомство с формами документов.	2		
33	Ролевая игра «Суд идет»	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		